

Министерство и образования и науки РТ  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Г.Ф. Гарипова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**по специальности 050144 Дошкольное образование  
(квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста)  
2016/17 учебный год**

Углубленная подготовка

г. Арск, 2016 г.

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050146 Дошкольное образование углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 года №530

Утверждено на педагогическом совете ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано

Председатель ГАК: \_\_\_\_\_ Р.Р. Шамсутдинова – заведующая кафедрой татарского языка и литературы ГАОУ ДПО «Институт развития образования», доцент, кандидат филологических наук

Работодатель: \_\_\_\_\_ З.М.Давлетбаев, начальник МУ «Управление образования» исполнительного комитета Арского муниципального района РТ

## Содержание

Пояснительная записка . . . . .	
1. Паспорт программы государственной (итоговой) аттестации	
2. Структура и содержание государственной (итоговой) аттестации . . . . .	
3. Условия реализации государственной (итоговой) аттестации	
4. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации	
5. Демонстрационный экзамен	

## Пояснительная записка

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование углубленной подготовки, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации, утвержденным МОиН РФ от 16.08.14 №968.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях, является обязательной.

Целью итоговой государственной аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Это требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой государственной аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Видами государственной итоговой аттестации выпускников специальности СПО 050144 Дошкольное образование углубленной подготовки является: выпускная квалификационная работа (ВКР) и демонстрационный экзамен, которые позволяют наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Проведение итоговой аттестации позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

В программе итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств и критерии демонстрационного экзамена.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в образовательном учреждении.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 Дошкольное образование углубленной подготовки.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации утверждается директором после её обсуждения на заседании НМС и согласовывается с председателем ГАК и работодателем.

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

### **1.1. Область применения программы ГИА**

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 050144 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2. Организация различных видов деятельности и общения детей
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
5. Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**- Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошколь-

ного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

**- Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2 Цели и задачи государственной (итоговой) аттестации (ГИА)**

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## **1.3. Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию:**

всего – 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели,

защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:**

Вид – выпускная квалификационная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: **4 недели с 18 мая по 15 июня 2017 года.**

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: **2 недели с 16 июня по 30 июня 2017 года.**

Вид – демонстрационный экзамен.

Сроки демонстрационного экзамена: **8-10 июня 2017 г.**

### **2.2. Содержание государственной итоговой аттестации**

#### **2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы**

Тематика выпускных квалификационных работ (Приложение №2).

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

— разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;

— рассматривается на заседаниях кафедр (секций);

— утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

#### **Структура выпускной квалификационной работы:**

а) введение

б) основная часть

— теоретическая часть

— опытно-экспериментальная часть (практическая)

с) заключение, рекомендации по использованию полученных результатов

д) список литературы

е) приложение

**Во введении** обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над **теоретической частью** определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

— понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;



— осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

— самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**Работа над вторым разделом** должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

— организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

— принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

— владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

— ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**Заключение** содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

#### ▪ 2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие компетенции при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

#### 2.2.3 Содержание демонстрационного экзамена

##### - **Задание для демонстрационного экзамена**

1. Выразительное чтение, презентация книги.

2. Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми.

3. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

## **- Критерии оценки**

*Задание 1. Выразительное чтение, презентация книги.*

<input type="radio"/> Соблюдение правил конкурса	0,50
<input type="radio"/> Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия)	0,50
<input type="radio"/> Озвучивание в аннотации названия литературного произведения	0,25
<input type="radio"/> Представление в аннотации автора литературного произведения	0,25
<input type="radio"/> Изложение содержания литературного произведения в 5-6 предложениях	0,25
<input type="radio"/> Высказывание своего отношения к произведению	0,25
<input type="radio"/> Формулировка цели занятия	0,50
<input type="radio"/> Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям	0,50
<input type="radio"/> Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям	0,50
<input type="radio"/> Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,50
<input type="radio"/> Соответствие поставленных задач теме занятия и возрасту детей	0,50
<input type="radio"/> Реализация поставленных задач	0,50
<input type="radio"/> Соблюдение знаков препинания	0,25
<input type="radio"/> Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	0,50
<input type="radio"/> Интонационная выразительность	0,50
<input type="radio"/> Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей	0,50

О	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	0,50
О	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	0,50
О	Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях; повторное чтение, выборочное чтение	0,50
О	Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения	0,50
О	Целесообразность применения ИКТ	0,25
О	Целостность, законченность фрагмента занятия	0,25
О	Соблюдение времени на выполнение задания	0,25
S	Творческий подход к интерпретации литературного произведения: новизна и оригинальность	0,50
S	Полнота образов	0,50
S	Выразительность	0,50
S	Эмоциональность	0,50
S	Общее впечатление	0,50
	<b>Итого</b>	<b>13</b>

*Задание 2. Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми.*

О	Соблюдение правил конкурса.	0,50
О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50

O	Целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для выполнения росписи	1,00
O	Соответствие использованных элементов росписи возрасту детей	1,00
O	Соответствие созданной композиции возрасту детей	0,50
O	Соответствие цветового решения элементов заданной росписи	0,50
O	Соответствие цветового решения фона заданной росписи	0,50
O	Гармоничность композиционного решения	1,00
O	Соразмерность отдельных элементов композиции	0,50
O	Целесообразность выбора формы для заданной росписи	1,00
O	Владение профессиональной терминологией при демонстрации образца росписи	1,00
S	Аккуратность	0,50
S	Эстетический вкус	0,50
S	Выразительность образов	0,50
S	Общее впечатление	0,50
	<b>Итого</b>	<b>10</b>

*Задание 3.* Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

O	Соблюдение правил конкурса	0,50
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении утренней гимнастики	0,50
O	Соответствие определения цели и задач утренней гимнастики возрасту детей	0,50
O	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	0,50

О	Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям утренней гимнастики	1,00
О	Соответствие методов и приемов, использованных в утренней гимнастике, возрасту детей	1,00
О	Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач	1,00
О	Соблюдение структуры и логики построения утренней гимнастики	1,00
О	Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей	1,00
О	Выполнение перестроения (одна, две, три колонны; круг; движение по диагонали; змейкой)	1,00
О	Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастом детей	1,00
О	Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей	0,50
О	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	0,50
О	Качество выполнения упражнений при показе педагогом	1,00
О	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений	0,50
О	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей	0,50
О	Четкость отдаваемых указаний	0,50
О	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей	0,50
S	Творческий подход к содержанию утренней гимнастики	0,50
S	Выразительность и четкость речи	0,50
S	Эмоциональность	0,50

S	Общее впечатление	0,50
	<b>Итого</b>	<b>15</b>

Максимальное количество баллов 38.

#### **4.1.3 Баллы оценивания**

<b>«5»</b>	<b>36-38 баллов</b>
<b>«4»</b>	<b>29-35 баллов</b>
<b>«3»</b>	<b>21-28 баллов</b>
<b>«2»</b>	<b>0-20 баллов</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

• **при выполнении выпускной квалификационной работы**  
реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

• **при защите выпускной квалификационной работы**  
для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

• **при сдаче демонстрационного экзамена**

- оснащение кабинета и материалы согласно инфраструктурного листа (Приложение №2).

### **3.2 Информационное обеспечение ГИА**

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.
3. Федеральные законы и нормативные документы
4. Стандарты на продовольственные и непродовольственные товары
5. Литература по специальности
6. Периодические издания по специальности

### **3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА**

1. Для проведения ГИА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 7-10 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

3. В основе оценки выпускной квалификационной работы согласно утвержденным критериям (Приложение №3) лежит пятибалльная система.

4. При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательной организации, назначенными приказом директора. Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет.

5. Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

### **3.4. Кадровое обеспечение ГИА**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

\_\_\_\_\_ ( ФИО выпускника)

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
Структура и оформление выпускной работы		

### 5.2. ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

(учитываются ответы на вопросы)

\_\_\_\_\_ ( ФИО выпускника)

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка



Тематика выпускных квалификационных работ

№	Тема ВКР
1.	Особенности возникновения конфликтов у дошкольников
2.	Сказкотерапия как основное направление развития воображения
3.	Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек в условиях детского сада
4.	Особенности эстетического воспитания старших дошкольников в процессе ознакомления с народной игрушкой
5.	Проявления агрессивности детей дошкольного возраста
6.	Влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей среднего возраста
7.	Формирование у детей дошкольного возраста уважительного отношения к старшим
8.	Аппликация из бумаги как средство эстетического воспитания детей среднего дошкольного возраста
9.	Роль дидактической игры как средство развития внимания у детей дошкольного возраста
10.	Роль игрушки в развитии игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
11.	Сюжетно-ролевая игра как средство речевого развития детей среднего дошкольного возраста
12.	Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками
13.	Развитие одаренности детей дошкольного возраста
14.	Дидактические материалы Марии Монтессори, как средство развития моторики и сенсорики у детей дошкольного возраста
15.	Педагогическая и образовательная роль сказки в творческом развитии ребенка старшего дошкольного возраста
16.	Педагогические особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста
17.	Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в усло-

	виях ДОО
18.	Особенности обучения детей дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования
19.	Роль игрушки в развитии игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
20.	Методика работы с книгой в детском саду
21.	Изобразительная деятельность как средство подготовки детей к обучению в школе
22.	Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности
23.	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
24.	Наблюдение как метод экологического образования дошкольников
25.	Наблюдение как метод экологического образования дошкольников
26.	Методика проведения занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста

## Инфраструктурный лист

<b>1</b>	<b>Оборудование для участка "комната экспертов"</b>	<b>КОЛ-ВО</b>
1	Доска Флип-чарт формат А1	1
2	Комплект бумаги для доски	1
3	Набор фломастеров для доски	1
4	Часы настенные	1
5	Бумага формата А4 (500листов)	2
6	Планшеты для письма А4	5
7	авторучки шариковые	5
8	карандаши автоматические	5
9	стулья	5
10	столы 0,5м х 0,5м	5
12	зеркало	1
13	ноутбук	1
15	принтер-копир лазерный цветной	1
16	стойка-вешалка для одежды	1
17	Штатив для фотоаппарата	1
18	Фотоаппарат для фото и видеосъемки процессов	1

<b>1</b>	<b>Оборудование для участка "комната участников"</b>	<b>КОЛ-ВО</b>
1	стулья	12
2	столы	12
3	шкафчики для переодевания / стойка-вешалка для одежды	12/2
4	зеркало	1
5	авторучки шариковые	12

<b>1</b>	<b>Оборудование для участка "демонстрационная комната"</b>	<b>КОЛ-ВО</b>
1	стеллажи металлические 1м х 2м с 4-мя полками	6
2	метла	1
3	Совок	1
4	Интерактивная система SMART (приложение 1)	2
5	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок с диагоналями 64"-87" с площадкой (Приложение 1)	2
6	Интерактивный стол SMART	1
7	Большие детские машины.	3

8	Детская парикмахерская.	1
9	Большие мягкие игрушки.	8
10	Стеллажи деревянные цветные	2
11	Интерактивно-световой столик «Малыш-мультикolor».	1
12	Ноутбук	12
13	Компьютерная мышь	12
14	Коврик под мышку	12
15	Контейнер для раздаточных материалов 30x25x20	12
16	Ножницы	12
17	Линейка	12
18	"Луч" Стакан для рисования 500 мл 18С 1175-08 .	12
19	"Луч" Палитра №1 9С 469-08	12
20	Набор кистей Художник (белка) 5 шт. 302117	12
21	Защитная клеёнка 60x60	12
22	Антистеплер	12
23	Степлер	12
24	Подставка пед кисти	12
25	Дырокол	12
26	Канцелярский нож	12
27	Стулья	20
28	Стол	5
29	Наборы кукольных театров по сказкам народов мира	6
30	Книжки для детей	12
31	Пластиковая дощечка для работы с пластилином	12
32	Набор стеков	12
33	Салфетка из микрофибры	12
34	Канцелярский нож	12
35	Зубочистки	1
36	Специальный пресс для пластилина	12
37	Наборы формочек для пластилина	12
38	Шприц для пластилина	12
39	9580 Конструктор Education WeDo / 9580/ LEGO, лицензия в комплекте с диском	5
40	9585 Ресурсный набор Education WeDo / 9585/ LEGO	5
41	Мячи резиновые	11
42	Коврики для утренней гимнастики	10
43	Бубен	3
44	Гимнастические палки	11

45	Обручи	11
46	Кегли	10
47	Мешочки с песком	11
48	Скакалки	12
49	Ковровое покрытие площадки	

	<b>Расходный материал:</b>	<b>КОЛ-ВО</b>
1	Краски акварель «Классика» с кистью «Луч» 24 цв. 19С 1295-08	12
2	Краски гуашь «Классика» «Луч» 12 цв. 20 мл 19С 1277-08	12
3	Скотч	3
4	Двусторонний скотч	3
5	Простой карандаш	12
6	Стирательный ластик	12
7	Цветные стикеры	12
8	Бумага для записей	12
9	Альт Папка для рисования А4	12
10	Скобы для степлера 10	12
11	Влажные салфетки	12
12	Бумажные салфетки	12
13	Набор картона белого А4	2
14	Набор картона цветного А4	2
15	Набор цветной бумаги А4 односторонняя	2
16	Клей ПВА	12
17	Набор бархатной бумаги	2
18	Набор фломастеры	12
19	Пластилин, который имеет яркую окраску, тонко раскатывается и не липнет к рукам	24
20	Плотный картон	12
21	Рамки со стеклом	12
22	Оргстекло или фанера	12
23	Пищевая пленка	1

Пример критериев оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»
<b>Актуальность</b>	Актуальность исследования специально автором не обосновывается.  Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.  Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельность в работе</b></p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p style="text-align: center;"><b>Оформление работы</b></p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

<b>Защита работы</b>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в технических терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
----------------------	---	--	---	--